



MÓDULO 4

¿CÓMO AFECTA EL DIAGNÓSTICO DOBLE AL RENDIMIENTO ESCOLAR?

RETOS COGNITIVOS

Los estudiantes con diagnóstico doble tienen una discapacidad intelectual/del desarrollo (IDD) caracterizada por un deterioro significativo del funcionamiento intelectual y déficits en el comportamiento adaptativo.

FUNCIONAMIENTO EJECUTIVO

Los estudiantes con diagnóstico doble suelen tener más problemas para centrarse, concentrarse y regular su comportamiento y sus emociones. También pueden frustrarse con facilidad y sentirse abrumados por la información.

SALUD MENTAL

Las necesidades de salud mental de los estudiantes con IDD a menudo no se identifican ni se tratan. Las condiciones de salud mental subyacentes pueden afectar al funcionamiento social, emocional y conductual del estudiante y a sus procesos de pensamiento.

COMPORTAMIENTOS DIFÍCILES

La angustia y las condiciones de salud mental a menudo se manifiestan a través de un comportamiento problemático observable. Es probable que los comportamientos problemáticos afecten el rendimiento en todos los entornos y que parezcan más intensos de lo habitual.

FUNCIONAMIENTO EMOCIONAL

Los estudiantes con diagnóstico doble suelen tener una menor tolerancia al estrés y a menudo no tienen la capacidad de regulación para adaptarse de forma adecuada o eficaz.

FUNCIONAMIENTO SOCIAL

Los estudiantes con diagnóstico doble suelen tener déficits de habilidades sociales. Muchos de ellos también afirman tener menos amistades y mayores índices de sensación de soledad y aislamiento en comparación con los que solo tienen IDD.

APOYO INTEGRAL

Debido a la complejidad de estos retos interactivos, los estudiantes con diagnóstico doble necesitan de apoyo integral e intensivo para el funcionamiento académico, social, emocional y conductual.

Visite www.projecttedd.org

para más información

Referencias

Canva. (2021). <http://www.canva.com>

Costello, H., & Bouras, N. (2006). Assessment of mental health problems in people with intellectual disabilities. *Israel Journal of Psychiatry and Related Sciences*, 43(4), 241-251.

Heiman, T., & Margalit, M. (1998). Loneliness, depression, and social skills among students with mild mental retardation in different educational settings. *The Journal of Special Education*, 32(3), 154-163.

Memisevic, H., & Sinanovic, O. (2014). Executive function in children with intellectual disability: The effects of sex, level and aetiology of intellectual disability. *Journal of Intellectual Disability Research*, 58(9), 830-837.



Este proyecto cuenta con el apoyo del Consejo de Texas para Discapacidades del Desarrollo (TCDD) mediante un subvención de la Administración para la Vida Comunitaria (ACL) de los Estados Unidos, agencia vinculada al Departamento de Salud y Servicios Humanos de los Estados Unidos, Washington, D.C. 20201. Número de subvención disponible a pedido. Se anima a los beneficiarios que reciben patrocinio gubernamental a expresar sus hallazgos y conclusiones. Las opiniones no representan necesariamente la política oficial del TCDD o de la ACL.