

Estrategias de salón de clases centradas en el trauma

Apoyos para la prevención de crisis

MÓDULO 5



Reforzar las rutinas, expectativas y procedimientos del salón de clases con apoyos visuales

Proporcionar horarios predecibles y avisos de cambios previsibles seguidos de estrategias de adaptación adecuadas

Limitar las exigencias y peticiones que puedan sobrecargar la carga mental del estudiante

Enseñar, practicar y modelar habilidades y estrategias de adaptación eficaces

Crear un plan individual de intervención en caso de crisis con el estudiante y su familia

Fomentar y reforzar las habilidades de autorregulación para ayudar a controlar las emociones y el comportamiento

Utilizar las reuniones de grupo para practicar las habilidades de aprendizaje social y emocional

Ver los comportamientos problemáticos con empatía

Referencias

Canva. (2021). <http://www.canva.com>

Minahan, J. (2019). Trauma-informed teaching strategies.

Educational Leadership, 77(2), 30-35.

http://www.ascd.org/publicationseducational_leadership/oct19/vol77/num02/Trauma-Informed_Teaching_Strategies.aspx

National Child Traumatic Stress Network Schools

Committee. (2008). *Child trauma toolkit for educators*.

National Center for Child Traumatic Stress.

https://www.nctsn.org/sites/default/files/resources//child_trauma_toolkit_educators.pdf



Este proyecto cuenta con el apoyo del Consejo de Texas para Discapacidades del Desarrollo (TCDD) mediante un subvención de la Administración para la Vida Comunitaria (ACL) de los Estados Unidos, agencia vinculada al Departamento de Salud y Servicios Humanos de los Estados Unidos, Washington, D.C. 20201. Número de subvención disponible a pedido. Se anima a los beneficiarios que reciben patrocinio gubernamental a expresar sus hallazgos y conclusiones. Las opiniones no representan necesariamente la política oficial del TCDD o de la ACL.