



MÓDULO 5

INTERVENCIÓN Y RESPUESTA A LA CRISIS

Cómo responder a un estudiante con doble diagnóstico en crisis

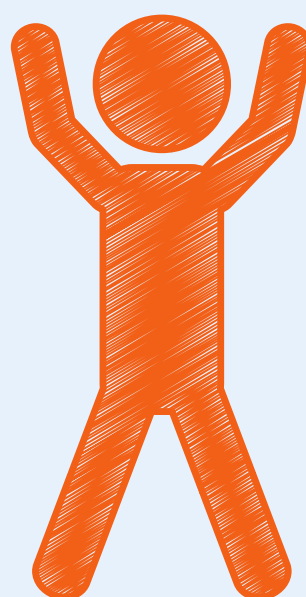


Evitar el escalamiento verbalmente

Utilice instrucciones breves y un lenguaje sencillo para ofrecer opciones adecuadas. La voz y el lenguaje corporal no deben ser amenazantes, y los cuidadores deben escuchar con empatía en lugar de dar un sermón.

Estrategias para tranquilizarse

Ofrecer y reforzar las habilidades de autorregulación y estrategias para manejar las respuestas emocionales y conductuales ante la crisis. Estas estrategias pueden incluir la respiración profunda, la resolución de problemas, la visualización o el uso de un artículo preferido para estabilizar al individuo.



Permitir tiempo para procesar

Dar al estudiante tiempo para procesar la crisis y sus emociones de forma independiente. Limitar la interacción, las peticiones verbales y las solicitudes de reintegración.

Crear un plan individual de intervención ante la crisis

Consultar con el psicólogo o asesor escolar
Colaborar con la familia
Incluir al estudiante en el desarrollo de planes

Referencias

Canva. (2021). <http://www.canva.com>

Constantino, J. N., Strom, S., Bunis, M., Nadler, C., Rodgers, T., LePage, J., Cahalan, C., Stockreef, A., Evans, L., Jones, R., & Wilson, A. (2020). Toward actionable practice parameters for “dual diagnosis”: Principles of assessment and management for co-occurring psychiatric and intellectual/developmental disability. *Current Psychiatry Reports*, 22(9), 1-13.

Stevenson, B. S., Wood, C. L., & Iannello, A. C. (2019). Effects of function-based crisis intervention on the severe challenging behavior of students with autism. *Education and Treatment of Children*, 42(3), 321-343.



Este proyecto cuenta con el apoyo del Consejo de Texas para Discapacidades del Desarrollo (TCDD) mediante un subvención de la Administración para la Vida Comunitaria (ACL) de los Estados Unidos, agencia vinculada al Departamento de Salud y Servicios Humanos de los Estados Unidos, Washington, D.C. 20201. Número de subvención disponible a pedido. Se anima a los beneficiarios que reciben patrocinio gubernamental a expresar sus hallazgos y conclusiones. Las opiniones no representan necesariamente la política oficial del TCDD o de la ACL.